**3.6. План работы педагога - психолога**

**Цель:** оказание психологической помощи всем участникам образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами системы образования, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**Задачи:**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательной деятельности;
2. Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы образовательной организации;
3. Проведение адаптационных мероприятий со вновь прибывшими обучающимися;
4. Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей;
5. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
6. Комплексное психологическое обследование одаренных обучающихся.

**Направления:**

1. Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

2. Психологическое консультирование – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения;

3. Коррекционно-развивающая работа – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности;

4. Психологическое просвещение – формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательной организации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

5. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательной организации, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответствен-**  **ный** | | | | **Ожидаемый результат** |
| **В течение года** | | | | | | |
| 1 | Определение психологического статуса проблемного ребенка: участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей. | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | | | Создание условий для эффективного развития обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей. |
| 2 | Индивидуальное психологическое сопровождение детей с ОВЗ, одаренных детей | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | | | Развитие коммуникативных способностей |
| 3 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении, отклонения в поведении, личностные трудности (по запросу) | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | | | Адаптация и социализация обучающихся |
| 4 | Работа с родителями обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих затруднения в обучении | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | | | Психологическое сопровождение обучающихся и семей |
| 5 | Профилактика употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних   * индивидуальные беседы * обеспечение занятости досуговой деятельностью * проведение лекций, тематических классных часов | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | | | Профилактика употребления ПАВ |
| 6 | Профилактика суицида. Индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию. | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | | | Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона. |
| 7 | Оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательной деятельности в вопросах развития, воспитания и обучения | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | | | Облегчение образовательной деятельности в вопросах развития, воспитания и обучения |
| 8 | Тренинговые занятия по развитию коммуникативных и организаторских способностей обучающихся (по запросу) | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | | | Развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся |
| 9 | РМО педагогов-психологов | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | | | Преодоление профессиональных дефицитов |
| 10 | Реализация программы адаптации пятиклассников «Поверь в себя»  Определение психологического статуса проблемного ребенка: участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | | | Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе,  формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки,  развитие коммуникативности.  Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей. |
| 11 | Родительские собрания по адаптации детей 1, 5, 10 кл.  Консультации (по запросу) | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | | | Преодоление дезадаптации |
| 12 | Тематические классные часы  (по запросу кл. руководителя) | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | | | Профилактика дезадаптации;  Создание условий для эффективного взаимодействия |
| 13 | Диагностика уровня психологической готовности и интеллектуальных способностей первоклассников к обучению в школе. | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | | | Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе и детей с низким уровнем интеллектуальных способностей |
| 14 | Коррекция и развитие познавательной сферы обучающихся.  Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности.  (1-4 кл.) | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | | | Рост уровня развития познавательных способностей у обучающихся с низким уровнем интеллектуального развития. |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 15 | Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально-психологических и деловых отношений 5,6 класс (Методика «Социометрия») | | Классные руководители,  Педагог - психолог  Вяткина А. В. | | | Выявление эмоционально-психологических и деловых отношений |
| 16 | Диагностика уровня развития языковой личности обучающихся 5-7 кл. | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | | | Выявление развития языковой личности школьника |
| 17 | Групповые занятия по профилактике школьной дезадаптации и школьного невроза. (1 кл.) | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | | | сохранение психологического здоровья детей, снижение количества дезадаптированных учащихся, формирование учебной мотивации. |
| 18 | Адаптация обучающихся 1-х классов к учебной деятельности; адаптация вновь прибывших обучающихся | | | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | Облегчение процесса адаптации самих обучающихся. |
| 19 | Адаптация обучающихся 10-го класса на уровне среднего общего образования | | | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | облегчение процесса адаптации самих обучающихся. |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 20 | Предварительная готовность обучающихся 9-х классов к ГИА | | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | | Выявление уровня готовности обучающихся к ГИА |
| 21 | Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем ценностных ориентациях ребенка 5-6 х классов (Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности обучающегося») | | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | | Выявление уровня воспитанности школьников |
| 22 | Выявление одаренных детей в 5х классах | | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | | Определить группу одаренных детей |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 23 | Предварительная готовность обучающихся 11-х классов к ГИА | | | | Педагог-психолог Вяткина А. В. | Предварительная готовность обучающихся 11-х классов |
| 24 | Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья школьников (5 класс) | | | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | Коррекция дезадаптации |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 25 | Изучение личностных особенностей обучающихся.  Тип темперамента 9 класс. Оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке и при подготовке к ГИА | | | | Педагог – психолог  Вяткина А. В. | Оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке и при подготовке к ГИА |
| **Февраль** | | | | | | |
| 26 | Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем ценностных ориентациях ребенка 5-6 х классов (Определение направленности личности Б.Басса) | | | | Педагог – психолог  Вяткина А. В. | Определить направленность личности |
| 27 | Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к итоговой аттестации, профилактика суицида. | | | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, освоение навыков конструктивного взаимодействия. |
| **Март** | | | | | | |
| 28 | Психологическая готовность обучающихся 9, 11-х классов к ГИА | | | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | Психологическое заключение обучающихся о готовности к ГИА |
| 29 | Выявление факторов жестокого обращения, их предупреждение | | | | Педагог – психолог  Вяткина А. В. | Защита прав и свобод обучающихся |
| **Апрель** | | | | | | |
| 30 | Готовность обучающихся 1-х классов к обучению в школе | | | | Педагог – психолог  Вяткина А. В. | Определение уровня готовности обучающихся в школе |
| 31 | Диагностика уровня развития языковой личности школьников  (5-7 кл.) | | | | Педагог – психолог  Вяткина А. В. | Определение уровня развития языковой личности школьников |
| 32 | Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы обучающихся. Коррекционно – развивающий тренинг «Я все смогу» с будущими первоклассниками. | | | | Педагог - психолог  Вяткина А. В. | Формирование классного коллектива, развитие познавательных и коммуникативных способностей, облегчение периода адаптации в первом классе. |