

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета МАОУ "Викуловская
СОШ №2"

председатель МС



Москвина О.Н.

протокол от

«13» сентября 2018 г № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказ директора
МАОУ "Викуловская СОШ №2"

от «13» сентября 2018 г

№ 130/4 -ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Умники и умницы»

Направленность:
познавательная

Срок реализации: 30 недели

Адресат: обучающиеся
2 класса

Автор - составитель:
Церцек Надежда Павловна

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» сформирована с учетом пожеланий обучающихся 2 класса МАОУ Викуловская СОШ №2 и их родителей (законных представителей).

Познавательная направленность программы реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся в форме специально выделенного занятия 1 раз в неделю в рамках дополнительно предоставляемых платных образовательных услуг.

Актуальность программы определена необходимостью развития у младших школьников мотивации к изучению точных наук - основы профессий технической направленности. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Программа позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить математический кругозор и эрудицию. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- расширять кругозор обучающихся в различных областях математики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений;
- формировать умение работать в условиях поиска;
- развивать сообразительность, любознательность;
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Сроки реализации программы.

Объем курса – 30 часов.

Количество часов в неделю – 1 час.

Формы, виды занятий

Программа « Умники и умницы» по целевой направленности является развивающей, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы обучающихся, их коммуникативную активность, практическую направленность. На занятиях сочетаются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа обучающихся. Программой предусмотрены практические занятия.

Методы организации занятий

Объяснительно-иллюстративный;
Частично-поисковый, исследовательский;
Словесно-наглядный, практический;
Самостоятельная работа обучающихся с информацией.

Средства обучения

Предметные: задачи, выражения, неравенства.
Практические: работа со схемой, таблицами, тестирование.
Интеллектуальные: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
Эмоциональные: интерес, радость, удовлетворение.
Технические: компьютер.

Учебно - тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего	Количество часов	
			теоретических	практических
Числа. Величины (14 часов)				
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	0	1
2.	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Единицы измерения длины.	1	0	1
3.	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.	1	0,25	0,75
4.	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая математика». Игры, ребусы.	2	0,25	1,75
5.	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания.	1	0,25	0,75
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.	1	0	1
7.	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы.	2	0,25	1,75
8.	Числовые головоломки	1	0	1
9.	Тренировка внимания. «Лабиринт».	2	0,25	1,75
10.	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку».	1	0	1
11.	Математическое путешествие.	1	0	1
Мир занимательных задач (9 часов)				
12.	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру».	1	0	1
	Развитие логического мышления. Математическая карусель. Головоломки. Занимательные задачи.	2	0,25	1,75
13.	Веселая геометрия.	2	0,25	1,75
14.	Математические игры.	2	0,25	1,75
15.	Секреты задач. Числовые головоломки.	2	1	1
Геометрическая мозаика (7 часов)				
16.	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти.	1	0,5	0,5
17.	Тренировка внимания. «Лабиринт», «Найди пару».	1	0	1
18.	Совершенствование воображения. Ребусы. Занимательные задачи.	1	0	1
19.	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок».	1	0,5	0,5
20.	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы.	1	0,5	0,5
21.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	1	0,5	0,5
22.	Подводим итоги	1	0	1
Итого		30	5	25

Содержание программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

1. Задания геометрического характера.

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм"..

2. Нестандартные задания алгебраического характера.

- арифметический шифр;
- математический фокус ;
- арифметические лабиринты ;
- математические ребусы;
- магические квадраты.

3. Нестандартные задания логического характера

- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса во 2-ом классе выпускник научится:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Литература

- 1.Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-8 лет)». Методическое пособие для 2 класса.
- 2.Криволапова Н.А. Учимся учиться. Программа развития познавательных способностей учащихся. Санкт-Петербург: Дидактика 2006 год.
- 3.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников М.: Просвещение, 2010.год. Пособие для учителя.
- 4.Холодова О.А. «Юным умникам и умницам 7 –8 лет (2 класс) : учебник-тетрадь: в 2 ч./ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2015 г.
- 5.Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 7- 8 лет (2 класс). Программа курса «РПС». – М.: Издательство РОСТ, 2012.
- 6.Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания/сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 7.Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. – М.: «Просвещение», 2011.