

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
совета МАОУ "Викуловская  
СОШ №2"  
председатель МС



Москвина О.Н.  
протокол от  
«13» сентября 2018 г № 2

УТВЕРЖДЕНО  
приказ директора  
МАОУ "Викуловская СОШ №2"

от «13» сентября 2018 г

№ 130/4 -ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Грамотейка»**

Направленность:  
познавательная

Срок реализации: 30 недель

Адресат: обучающиеся  
2 класса

Автор - составитель:  
Церцек Надежда Павловна,  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» сформирована с учетом пожеланий обучающихся 2 класса МАОУ Викуловская СОШ №2 и их родителей (законных представителей).

Познавательная направленность программы реализуется через организацию деятельности обучающихся в форме специально выделенного занятия 1 раз в неделю в рамках дополнительно предоставляемых платных образовательных услуг.

Программа для обучающихся составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями детей 8-9 лет. Срок реализации программы - 1 учебный год.

Продолжительность занятия 45 минут.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является занимательность. Каждое занятие строится на занятиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала. Время увлечения современными технологиями требует повышенного внимания к формированию прочных знаний русского языка: орфоэпии, орфографии, пунктуации и других разделов языкознания.

**Актуальность программы:** содержание программы способствует развитию грамотности обучающихся, интеллектуальных и творческих способностей детей.

**Цель программы:** формирование и расширение лингвистического кругозора обучающихся через систему развивающих занятий

**Задачи программы:**

1. Развитие лингвистических компетенций обучающихся.
2. Формирование любви и уважения к русскому языку.
3. Развитие познавательных способностей младших школьников.
4. Развитие творческих способностей младших школьников.
5. Расширение кругозора обучающихся.

**Сроки реализации программы.**

Объем курса – 30 часов.

Количество часов в неделю – 1 час.

### Формы, виды занятий

Программа «Грамотейка» по целевой направленности является познавательной, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы обучающихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность. На занятиях сочетаются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа обучающихся. Программой предусмотрены практические занятия.

### Методы организации занятий

Объяснительно-иллюстративный;

Частично-поисковый, исследовательский;

Словесно-наглядный, практический;

Самостоятельная работа обучающихся с информацией.

### Средства обучения

Предметные: тексты, предложения, слова.

Практические: лингвистические анализы, различные разборы, работа со словом, схемами, тестирование.

Интеллектуальные: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Эмоциональные: интерес, радость, удовлетворение.

Технические: компьютер.

## Учебно – тематический план

| №           | Наименование разделов и тем                            | Количество часов |               |              |
|-------------|--|------------------|---------------|--------------|
|             |  | Всего            | Из них        |              |
|             |  |                  | Теоретических | Практических |
| <b>I.</b>   | <b>Поговорим о предложении – 7 часов</b>               |                  |               |              |
|             | <b><i>Учимся строить предложения</i></b>               | <b>7</b>         | <b>2,5</b>    | <b>4,5</b>   |
| 1.          | Язык – наше богатство.                                 | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 2.          | Собираем предложения из слов.                          | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 3.          | Связь слов в предложении.                              | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 4.          | Определяем границы предложения.                        | 1                | 0,25          | 0,75         |
| 5.          | Ищем главные слова в предложении                       | 1                | 0,25          | 0,75         |
| 6.          | Упражнения на замену слов.                             | 1                | 0,25          | 0,75         |
| 7.          | Учимся отвечать на вопросы.                            | 1                | 0,25          | 0,75         |
| <b>II.</b>  | <b>Работаем с текстом – 15 часов</b>                   |                  |               |              |
|             | <b><i>Строительный материал языка</i></b>              | <b>4</b>         | <b>0,25</b>   | <b>3,75</b>  |
| 1.          | Текст. Что это такое?                                  | 1                | 0,25          | 0,75         |
| 2.          | Работаем с деформированным текстом.                    | 1                | 0             | 1            |
| 3.          | Сравнение текстов.                                     | 1                | 0             | 1            |
| 4.          | Составление собственного текста по серии картинок.     | 1                | 0             | 1            |
|             | <b><i>О чем пишу?</i></b>                              | <b>5</b>         | <b>1</b>      | <b>4</b>     |
| 1.          | Тема.  | 1                | 0,25          | 0,75         |
| 2.          | Читаем и пишем от лица автора.                         | 1                | 0,25          | 0,75         |
| 3-4.        | Я – автор. Рассказ по личным впечатлениям. Проба пера. | 2                | 0,5           | 1,5          |
| 5.          | Составление рассказа по серии картинок.                | 1                | 0             | 1            |
|             | <b><i>Текст делится на части</i></b>                   | <b>6</b>         | <b>1</b>      | <b>5</b>     |
| 1.          | Деление текста на части.                               | 1                | 0,25          | 0,75         |
| 2.          | Начало. Основная часть. Концовка.                      | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 3.          | Найди ошибку и восстанови текст.                       | 1                | 0             | 1            |
| 4.          | Составляем план текста.                                | 1                | 0,25          | 0,75         |
| 5.          | Составляем свой текст по плану.                        | 1                | 0             | 1            |
| 6.          | «Копилка» трудных слов.                                | 1                | 0             | 1            |
| <b>III.</b> | <b>Интересные слова – 8 часов</b>                      |                  |               |              |
|             | <b><i>В мире слов</i></b>                              | <b>8</b>         | <b>1,75</b>   | <b>6,25</b>  |
| 1.          | Синонимы.  | 1                | 0,25          | 0,75         |
| 2.          | Антонимы.  | 1                | 0,25          | 0,75         |
| 3.          | Омонимы  | 1                | 0,25          | 0,75         |
| 4-5.        | Фразеологические обороты.                              | 2                | 0,25          | 1,75         |
| 6-7.        | Загадки и ребусы.                                      | 2                | 0,25          | 1,75         |
| 8.          | Чему мы научились?                                     | 1                | 0,5           | 0,5          |

|  |               |           |  |  |
|--|---------------|-----------|--|--|
|  | <b>Всего:</b> | <b>30</b> |  |  |
|--|---------------|-----------|--|--|

## Содержание программы

### Раздел I. Поговорим о предложении. (7 часов).

#### Учимся строить предложения. (7 часов)

**Тема 1.** Язык – наше богатство.

Рассказ-беседа на тему «Что это значит хорошо знать русский язык?» О самых дорогих словах. Значение устной и письменной речи в жизни человека.

**Тема 2.** Собираем предложения из слов.

Звуки. Речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Игра «Живая азбука».

**Тема 3-4** Связь слов в предложении. Границы предложения.

Строительный материал текста. Единица текста. Единица предложения.

Составление и запись предложений. Определение границ предложения графически. Сценка «Живые слова».

**Тема 5-6.** Главные слова в предложении. Упражнения на замену слов.

Учимся находить основу предложения. Определяем тип предложения. Работаем с деформированным текстом. Игра «Собери предложение».

**Тема 7.** Учимся отвечать на вопросы.

Учимся задавать вопросы правильно по интонации, определять предложения по цели высказывания.

### Раздел II. Работаем с текстом. (15 часов)

#### Строительный материал языка (4 часа)

**Тема 1-2.** Что такое текст? Деформированный текст.

Работа с предложением. Связь предложений в тексте. Что значит деформированный текст. Составление схем предложений.

**Тема 3-4.** Сравнение текстов. Составление текста.

Трансформация слов. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одного слова в предложении. Виды текстов. Игры на превращения слов: «Слово заблудилось», «Замените одно слово, «Какое слово задумано»

#### О чем пишу? (5 часов)

**Тема 1-2. Тема.** Читаем и пишем от лица автора.

**Что** такое тема? Можно ли самому определить тему. Пишем предложения собственного сочинения от лица автора. Определяем связь слов в предложении.

**Тема 3-4.** Проба пера.

Учимся составлять предложения, текст., определять тему. Работа с иллюстративным материалом, словарем.

**Тема 5.** Составление рассказа.

Написание сочинения по картинкам, используя правила написания слов. Показать связь слов в предложении, определение частей текста, определение темы.

#### Текст делится на части (6 часов)

**Тема 1-2.** Деление текста на части. Части текста.

Многообразие звуков русского языка. Алгоритм фонетического анализа слова. Орфоэпический словарь «Произноси правильно!». Звуковая и письменная культура речи.

**Тема 3-4.** Найди ошибку и восстанови текст. Составление плана.

Знакомство детей с прямым и переносным значением слова. Находим в тексте слова, употребленные в переносном значении. Правила составления плана текста. Выписать из детской книжки загадку, подчеркнуть в ней слово в переносном значении. Конкурс собственных мини-сочинений.

**Тема 5-6.** Составляем текст по плану. Копилка «трудных слов».

Слова, правописание которых нельзя проверить. Понятие словарных слов. Орфографический словарь. Игра «Проверь себя по словарю». Многозначность - одно из проявлений словарного богатства. Рассказ-беседа о многозначных словах. Выделение многозначных слов в тексте.

Игры «Кто больше?», «Шуточные вопросы», загадки. Изображение рисунков к разным значениям слова РУЧКА.

### **III. Интересные слова (8 часов)**

#### **В мире слов. (8 часов)**

**Тема 1-2.** Синонима, антонимы.

Слова с противоположным значением. Знакомство со словами-антонимами, синонимами. Использование в речи антонимов, синонимов. Редактирование текста. Наблюдения над использованием антонимов и синонимов. Использование антонимов в пословицах. Загадки, игры, кроссворды.

**Тема 3-5.** Омонимы. Фразеологические обороты.

Использование омонимов в речи. Работа с фразеологизмами. Фразеологизмы русского языка. Понятия фразеологизмов. Работа со словарем.

**Тема 6-8.** Загадки и ребусы. Чему мы научились?

Обобщающее занятие. Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

## **Планируемые результаты**

После изучения курса обучающиеся будут знать:

- ~ правила составления предложений из слов, правила постановки знака препинания или его отсутствия в предложении;
- ~ что такое текст, части текста;
- ~ уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

Уметь:

- ~ правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- ~ правильно писать сложные слова и предложения;
- ~ правильно употреблять слова в предложении;
- ~ правильно составлять текст на заданную тему;
- ~ правильно оформлять предложения на письме;
- ~ ставить знаки препинания при однородных членах, обращениях;
- находить главные члены предложения.

## **Методическое обеспечение программы**

1. Волина В. В. Русский язык. 2кл. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2014;
2. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2010 г.;
3. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Книга для внеклассного чтения учащихся ст. классов.- М.: Просвещение, 2008 г.;
4. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2008 г.