

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета МАОУ "Викуловская
СОШ №2"

председатель МС



Москвина О.Н.

протокол от

«13» сентября 2018 г № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказ директора

МАОУ "Викуловская СОШ №2"

от «13» сентября 2018 г

№ 130/4 -ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Дошколята»

Направленность:

познавательная,
социальной адаптации

Срок реализации:

октябрь 2018 - апрель 2019
года

Адресат: дети дошкольного
возраста (6-7 лет)

Авторы-составители:

Кондыгина Мария
Владимировна
Анучина Наталья Николаевна

с. Викулово, 2018 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Дошколята» ориентирована на педагогическую подготовку детей 6-7 лет к обучению на уровне начального общего образования (составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования).

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми).

Цель данной рабочей программы: реализовать принцип преемственности и сформировать у дошкольника качества, необходимые для овладения учебной деятельностью - любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение ребенка.

Задачи:

- Обеспечить преемственность между детскими дошкольными учреждениями и начальной школой.
- Подготовить будущих первоклассников к овладению знаниями, умениями, навыками по математике и обучению грамоте.
- Помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе на основе единых норм и правил взаимодействия.
- Развивать функции внимания, памяти, речи, мышления, воображения.
- Развивать связную грамматически и фонетически правильную речь.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие формы и виды занятий:

- занятие-игра
- занятие-путешествие
- занятие-конкурс
- занятие-соревнование

Программа рассчитана на один год с периодичностью 1 час в неделю, всего 28 часов, продолжительностью одного занятия 30 минут и перерывом между ними 10 минут.

Образовательная деятельность на занятиях организуется с учётом требований к организации воспитательно - образовательного процесса для детей от 6-ти до 7-ми лет (СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Из них занятия контроля
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	14	0
2	Введение в математику	14	1
	Всего	28	1

Календарно – тематический план

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов		
	план	факт		всего	теория	практика
1.	03.10		Буква А. Звук [А], звуки и буквы.	0,5		0,5
2.	10.10		Звук [О].	0,5		0,5
3.	17.10		Звук [Э].	0,5		0,5
4.	24.10		Звук [И].	0,5		0,5
5.	31.10		Звук [Ы], различие [И]–[Ы].	0,5		0,5
6.	07.11		Звук [У], понятие «гласные звуки».	0,5		0,5
7.	14.11		Звук [М] – [М,] понятие «согласные звуки».	0,5		0,5
8.	21.11		Звуки [Н], [Н,].	0,5		0,5
9.	28.11		Звуки [П], [П,].	0,5		0,5
10.	05.12		Звуки [Т], [Т,].	0,5		0,5
11.	12.12		Звуки [К], [К,].	0,5		0,5
12.	19.12		Звуки [Х], [Х,], различие [К]–[Х],[К,]–[Х,].	0,5		0,5
13.	26.12		Звуки [Ф], [Ф,].	0,5		0,5
14.	16.01		Звуки [Й,], [Й,О], [Й,У].	0,5		0,5
15.	23.01		Звуки [Й,А],[Й,Э], различие йотированных гласных.	0,5		0,5
16.	30.01		Звуки [Л], [Л,], различие [Л,]– [Й,].	0,5		0,5
17.	06.02		Звуки [В], [В,], различие [В]–[Ф], [В,]–[Ф,].	0,5		0,5
18.	13.02		Звуки [Ч,]	0,5		0,5
19.	20.02		Звуки [Щ,], различие [Ч,]–[Щ,].	0,5		0,5
20.	27.02		Звуки [Б], [Б,], различие [Б]–[П], [Б,]–[П,].	0,5		0,5
21.	06.03		Звуки [Д], [Д,], различие (Д)–[Т], [Б,]– [П,].	0,5		0,5
22.	13.03		Звуки [С], [С,].	0,5		0,5
23.	20.03		Звуки [Ц], различие [Ц]–[С], [Ц]–[Ч].	0,5		0,5
24.	27.03		Звуки [Г], [Г,] Различие [Г]–[К], [Г,]–[К,].	0,5		0,5
25.	03.04		Звуки [З], [З,] различие [З]–[С], [З,]–[С,].	0,5		0,5
26.	10.04		Звуки [Ш], различие [Ш]–[С], [Ш]–[Щ,].	0,5		0,5
27.	17.04		Звуки [Ж], различие [Ж]–[З], [Ж]–[Ш].	0,5		0,5
28.	24.04		Звуки [Р], [Р,] различие[Р]–[Л], [Р,]–[Л,].	0,5		0,5

2. Введение в математику

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов		
	план	факт		всего	теория	практика
1.	03.10		Числа 1-2. Сравнение чисел	0,5		0,5
2.	10.10		Число 2. Состав числа.	0,5		0,5
3.	17.10		Число 3.	0,5		0,5
4.	24.10		Число 3. Состав числа.	0,5		0,5
5.	31.10		Число 4.	0,5		0,5
6.	07.11		Число 4. Состав числа.	0,5		0,5
7.	14.11		Число 5.	0,5		0,5
8.	21.11		Число 5. Состав числа.	0,5		0,5
9.	28.11		Числа 1-5. Повторение.	0,5		0,5
10.	05.12		Число 6.	0,5		0,5
11.	12.12		Число 6. Состав числа.	0,5		0,5
12.	19.12		Число 6. Состав числа.	0,5		0,5
13.	26.12		Число 7. Состав числа.	0,5		0,5
14.	16.01		Число 7. Состав числа.	0,5		0,5
15.	23.01		Число 8.	0,5		0,5
16.	30.01		Число 8. Состав числа.	0,5		0,5
17.	06.02		Число 8. Состав числа.	0,5		0,5
18.	13.02		Число 9	0,5		0,5
19.	20.02		Число 9 Состав числа.	0,5		0,5
20.	27.02		Число 9. Состав числа.	0,5		0,5
21.	06.03		Числа 1-9. Повторение.	0,5		0,5
22.	13.03		Число 0. Число 10.	0,5		0,5
23.	20.03		Число 10.	0,5		0,5
24.	27.03		Число 10. Состав числа.	0,5		0,5
25.	03.04		Число 10. Состав числа.	0,5		0,5
26.	10.04		Число 10. Состав числа.	0,5		0,5
27.	17.04		Повторение. Игра – путешествие в страну Математику.	0,5		0,5
28.	24.04		Повторение. Игра: «Скоро в школу».	0,5		0,5

Содержание программы

Содержание программы включает 2 модуля: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Введение в математику».

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Планируемые результаты

В результате освоения программы «Дошколята» дошкольники получают возможность:

Успешно адаптироваться к школьной жизни;

Строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в социуме;

Знать/понимать:

- Звук. Гласные и согласные звуки.
- Анализ звукового состава слова.
- Гласные буквы.
- Согласные буквы. Звонкие и глухие согласные звуки.
- Письмо элементов.
- Копирование.
- Счёт предметов от 1 до 10.
- Состав чисел от 1 до 10.
- базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- предметы, объекты: находить общее и различие;
- простейшие приборы: линейка, треугольник.

Уметь:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на учебных занятиях, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- участвовать в диалоге на учебном занятии и в жизненных ситуациях;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других.

Список литературы

Методическое пособие для учителя:

1. По дороге к Азбуке (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 3,4.
2. Речевые досуги. Пособие для ДОУ (авт. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская).
3. Здравствуй, мир! (авт. Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова). Часть 4. (Для старших дошкольников, 6-7 л.)
4. Раз – ступенька, два – ступенька... (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина). Математика для дошкольников. Ч. 2 (6-7 л.)

Интернет ресурс: <http://www.school2100.ru>

Технические средства обучения: компьютер с проектором.