**План-конспект урока английского языка в рамках предметно – методической декады**

Маркова Оксана Юрьевна, учитель английского языка

высшей квалификационной категории

МАОУ «Викуловская СОШ №2»

**Тема урока:** «What time is it? »

**Цель урока**: создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения обучающимися комплекса знаний и способов деятельности.

Формировать:

Личностные УУД: Формировать учебную мотивацию, развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.

Коммуникативные УУД: Строить речевые высказывания по заданной ситуации, слушать учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения информации.

Познавательные УУД: Успешно осуществлять актуализацию лексических единиц, основываясь на учебной ситуации и личном опыте, развивать кругозор учащихся.

**Планируемый результаты:**

Предметные: Понимать значение слов: hourhand, minutehand, quarter, half, to, past

Метапредметные: Целеполагание, умение работать в парах, умение высказывать свои мысли, умение структурировать и обобщать знания.

Личностные: Самооценка, самостоятельность.

**Оборудование урока:**

1) УМК О. В. Афанасьевой "Rainbow English";

2) презентация Microsoft Point, специально подготовленная к уроку;

3) компьютер, доска, проектор;

4) раздаточный материал (наручные часы, карточки с заданиями № 1, № 2)

**Структура урока:**

**I. Начало урока (5 мин)**

1. Организационный момент (1 мин)

2. Фонетическая зарядка (4 мин)

**II. Обучение грамматике (14 мин)**

1. Объяснение нового материала (7 мин).

2. Автоматизация навыка при помощи устных упражнений (7 мин)

**III. Эмоционально – динамическая пауза (2 мин)**

**IV. Обучение письменной речи (10 мин).**

1. Подстановка слов в предложения (5 мин).

2. Составление собственных предложений (5 мин).

**V. Обучение диалогической речи (11 мин)**

1. Составление собственных диалогов (5 мин)

2.Работа с квизом (6 мин)

**VI. Заключительный этап (3 мин).**

1. Подведение итога урока (2 мин).

2. Объяснение и запись домашнего задания (1 мин).

**Ход урока:**

**I. Начало урока**

1. Организационный момент

Задачи:

1) провести организационную беседу с классом, ввести учащихся в атмосферу иноязычного общения;

Режимы работы:

учитель – класс, учитель – ученик 1, ученик 2 и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| - Good morning, children!  I’m glad to see you!  What is the day today?  What is the date today?  What is the weather like today? | Ученики приветствуют учителя в ответ, отвечают на вопросы учителя |

2. Фонетическая зарядка (4 мин)

Задачи:

а) основные:

развитие фонетических навыков учащихся;

формировать у учащихся интерес к изучению культуры стран изучаемого языка;

б) сопутствующая:

создание настроя учащихся на восприятие информации на заданную тему и на активное участие в работе.

Режимы работы:

учитель – класс, ученик 1 - ученик 2 и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Please, look at the board. There you can see a riddle. Let’s read it. I am big and I am small.  I have no legs, but I can go.  I go at night and all the day  But I can never go away.  I have a face and two small hands  To show you all my numbers.  And I say “Tick!” and I say “Tock!”  Guess, what am I?  T: Now think and say what is it?  P: A clock. good. Now let’s translate this poem.  Thank you very much.  Let’s try to read it again all together.  And who wants to read it very expressively? | Дети читают стихотворение и определяют тему урока и задачи  Дети повторяют за учителем звуки, слова, фразы хором и смотрят на предложения (слайды №4) |

**II. Обучение грамматике (10 мин)**

1. Подготовительная работа (2 мин).

Задачи:

а) основные:

повторить изученные ранее числа от 1 до 12, подготовить детей к восприятию нового языкового материала; показываю карточки с цифрами, дети называют по порядку и вразбивку.

2) сопутствующая: развивать внимание учащихся;

2. Объяснение нового материала (4 мин).

Задачи:

1) разобрать с детьми внешний вид часов, познакомить с английскими названиями известных им частей часов;

2) научить детей говорить время по часам;

Режимы работы:

учитель – класс, учитель – ученик 1, ученик 2 и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Now look at the board. Let’s read and speak about the clocks. These are clocks and alarm clocks. They have a face and two hands: a long, minute hand and a short hour hand. Clocks show time.  Right. Let’s remember these new words. I’ll put them on the blackboard so that you don’t forget it. Let’s read them!  A clock, an alarm clock, a face, a minute hand, an hour hand, time.  Молодцы! Но часы показывают разное время. Например, на этих часах длинная стрелка указывает на цифру два. Как, в этом случае, мы говорим о времени?  Десять минут первого  Правильно, а англичане используют слово past (после) - «десять минут после двенадцати». Now let’s read the next dialogue.  What time is it now? - It’s ten minutes past twelve.  That’s correct. Look, what’s the time by this clock?  It’s twenty-five past seven. | Дети смотрят на экран, где у часов двигается стрелка. Они хором (следом за учителем) называют время  Дети смотрят на экран, проговаривают время |

3. Автоматизация навыка при помощи устных упражнений (4 мин)

Задачи:

1) научить детей говорить время по разным часам (электронным, механическим);

2) активизировать изученную структуру в речи.

Режимы работы:

учитель – класс, ученик 1, ученик 2 и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Теперь попробуем назвать время, которое написано на часах.  Look at the clock and tell the time.  Обучение диалогической речи.  Режимы работы:  ученик 1- ученик 2 | Дети одевают наручные часы и проговаривают диалоги |

**III. Эмоционально – динамическая пауза (2 мин)**

Задачи:

снять умственное напряжение детей; подготовиться к выполнению заданий, направленных на закрепление нового лексического и грамматического материала.

**IV. Закрепление нового материала.**

1. Игровая викторина(5 мин).

Задачи:

1. автоматизировать новое грамматическое явление в речи;
2. активизировать лексические навыки

Режимы работы:

ученик 1, ученик 2 и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| You work very hard today! And it’s time to play a quiz and see who knows all the new words best. So, your task is to find the name of what you see on the screen. Let’s start! | Работа с квизом на слайде |

1. Работа с карточками

Задачи:

1) отработать навык составления предложений с новым грамматическим явлением;

Режимы работы:

ученик 1, ученик 2 и т.п.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 12.35 |  |  | It’s half past six. |
|  | 20.14 |  | It’s ten minutes to ten. |
|  | 06.30 |  | It’s quarter past five. |
|  | 17.15 |  | It’s fourteen minutes past eight. |
|  | 09.50 |  | It’s twenty-five minutes to one |

**VI. Заключительный этап (5 мин).**

1. Подведение итога урока (3 мин).

Задачи:

1) подвести итог изученному явлению;

2) подвести итог урока, проверить достижение поставленных задач;

Режимы работы**:**

учитель – класс, учитель – ученик 1, ученик 2 и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Подведение итогов  2. Рефлексия  T: Our lesson comes to the end. What can you tell me about time? Tell me, please.  PP: (высказывают свои мнения) | Дети отвечают на вопросы учителя. |

2. Объяснение и запись домашнего задания (2 мин).

Задачи:

1) объявить и записать на доске домашнее задание, разъяснить домашнее задание, предотвратить возможные затруднения при его выполнении;

2) завершить урок.

Режимы работы:

учитель – класс, учитель – ученик 1, ученик 2 и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Объяснение домашнего задания. | Дети слушают объяснения учителя. Записывают задание в дневник. |