

**План – конспект урока по теме**  
**Вычитание натуральных чисел.**

|    |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|
| 3. | <b>ФИО (полностью)</b>           | Волжанина Валентина Сергеевна               |
| 4. | <b>Место работы</b>              | МАОУ «Викуловская СОШ № 2»                  |
| 5. | <b>Должность</b>                 | Учитель математики                          |
| 6. | <b>Предмет</b>                   | математика                                  |
| 7. | <b>Класс</b>                     | 5   |
| 8. | <b>Тема и номер урока в теме</b> | Вычитание натуральных чисел. (первый урок). |
| 9. | <b>Базовый учебник</b>           | Мерзляк А.Г., 5 класс                       |

1. **Цель урока:** актуализировать знания обучающихся о вычитании многозначных чисел; повторить название компонентов и результатов действия вычитания.
2. **Планируемые результаты:** выполнять вычитание натуральных чисел. Правильно использовать в речи термины: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при вычитании; рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре и группе; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей.
3. **Задачи:**
  - образовательные (формирование познавательных УУД): научить использовать понятия уменьшаемое, вычитаемое, разность; изображать вычитание на координатном луче.
  - воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.
  - развивающие (формирование регулятивных УУД): развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
4. **Тип урока** : усвоение новых знаний.
6. **Формы работы учащихся:** Фронтальная, парная, индивидуальная.

### 7. Организация деятельности учащихся на уроке:

- самостоятельно выходят на проблему и решают её;
- самостоятельно определяют тему, цели урока;
- работают с текстом учебника;
- отвечают на вопросы.

**8.Необходимое техническое оборудование:** Компьютер, проектор, учебники по математике, раздаточный материал (карточки с дополнительным заданием), электронная презентация, выполненная в программе Power Point

### 9. Структура и ход урока

| Деятельность учителя   | Деятельность учеников  |
|--|--|
| <p><b>I. Организационный этап</b><br/>(Слайд 1). <b>Учитель</b> приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку; Добрый день, дорогие ребята! каким настроением вы пришли на этот урок? (Слайд 1)<br/>Покажите смайлик, который соответствует вашему настроению.<br/>Запишите в тетрадях сегодняшнее число и классная работа.</p>   | <p>Дети выбирают и показывают смайлик.<br/><br/>Оформляют тетради.</p> |
| <p><b>II . Актуализация знаний.</b><br/>Урок я хотела бы начать с высказывания знаменитого педагога 18 века Иоганна Генриха Песталоцци «Счет и вычитание – основа порядка в голове». Проанализируйте данное высказывание и исправьте орфографические ошибки. (Слайд 2-3)</p> <p>1. <i>Новые знания нам будет очень трудно осваивать без умения быстро и верно считать, поэтому, как всегда, начнем урок с устного счета.</i><br/>У вас на столах лежит карточка лото и полоски бумаги. Ребята, вы сможете сложить слово, если правильно решите примеры и закроете ответы в своей карточке. (Слайд 4)</p> | <p>1 Учащиеся решают задания устно.</p>                                |

|          |          |           |           |
|----------|----------|-----------|-----------|
| 296<br>С | 513<br>З | 1000<br>М | 499<br>Н  |
| 2<br>П   | 24<br>У  | 45<br>О   | 555<br>Т  |
| 900<br>М | 21<br>Е  | 90<br>Ь   | 4<br>А    |
| 7<br>Р   | 18<br>И  | 9<br>Е    | 2000<br>К |

- 1) В октябре семья заплатила за телефон 500 р. Какую сумму она еще заплатит до конца этого года?
- 2) Школе необходимо 3600 рублей на переоснащение кабинета математики. Спонсоры оказали помощь в размере 2700 рублей. Какую сумму осталось оплатить школе?
- 3) Билет в большой театр стоит 500 рублей. В семье 4 человека. В какую сумму семье обойдется посещение театра?
- 4) Расход бензина на трассе у автомобиля «Лада - Веста» 7 литров на 100 км. Сколько расходуется бензина при проезде 300 км?
- 5) Сегодня 5 июня начался мой двухнедельный отдых в оздоровительном лагере. Какого числа он закончится?
- 6) Бабушка сварила 18 литров варенья. Сколько понадобится двух литровых банок чтобы его разлить?
- 7) Сколько необходимо сделать разрезов, чтобы разделить яблоко на 4 равные части?
- 8) Сколько ножек необходимо изготовить для 6 табуреток?

Посмотрите, какие ячейки остались открытыми.  
Из соответствующих букв составьте слово. *(Слайд 5)*  
Какое действие мы будем сегодня повторять?

*Отвечают на вопросы,  
составляют слово  
разность.*

- 1) 100
- 2) 900
- 3) 2000
- 4) 21
- 5) 18
- 6) 9
- 7) 2
- 8) 24

Разность.  
- Будем повторять  
вычитание.

- С натуральными

|   |   |
|---|---|
| <p>2. Мотивация</p> <p>С какими числами вы работали на предыдущих уроках?</p> <p>Кто может сформулировать тему урока?</p> <p>Запишите тему сегодняшнего урока: <i>Вычитание натуральных чисел. (Слайд 6)</i></p> <p>Ребята, как вы думаете, а зачем нам надо уметь вычитать натуральные числа?</p> <p>Может это вам как-то пригодиться в жизни?</p> | <p>числами.</p> <p>Вычитание натуральных чисел.</p> <p>Записывают тему урока.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>  |
| <p><b><u>III. Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся.</u></b></p> <p>Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?</p> <p>Какова цель нашего урока?</p> <p>Какие учебные задачи нам нужно будет решить, чтобы достичь цели урока.</p>   | <p><b><u>Цель урока: повторить как вычитаются натуральные числа.</u></b></p> <p><b>Учебные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить, как называются компоненты при вычитании.</li> <li>2. Выяснить, всегда ли выполняется вычитание на множестве многозначных чисел.</li> <li>3. Повторить, как выполняется вычитание многозначных чисел столбиком.</li> </ol> |
| <p><b><u>IV. Первичное усвоение новых знаний.</u></b></p> <p>1. Работа по учебнику. Стр.55-56 (РАБОТА С ТЕКСТОМ)</p> <p>(Слайд 7) работа в парах</p> <p>Задание: <b>заполнить пропуски</b></p>  |   |

|  |   |
|--|---|
| <p>1. Вычесть из числа <math>a</math> число <math>b</math> – это означает <u>найти</u> такое <u>число</u>, которое в <u>сумме</u> с числом <math>a</math> даёт число <math>b</math>.</p> <p>2. В равенстве <math>a-b=c</math> число <math>a</math> называют <u>уменьшаемым</u>, число <math>b</math> – <u>вычитаемым</u>, число <math>c</math> и запись <math>a-b</math> – <u>разностью</u>.</p> <p>3. Разность <math>a-b</math> показывает, на сколько число <math>a</math> <u>больше</u> числа <math>b</math> или на сколько число <math>b</math> <u>меньше</u> числа <math>a</math>.</p> <p>4. Если вычитаемое равно 0, то разность равна <u>уменьшаемому</u>.</p> <p>5. Если уменьшаемое и вычитаемое равны, то разность равна <u>0</u>.</p> <p>6. Чтобы из числа вычесть сумму двух слагаемых, можно из этого числа вычесть <u>одно из слагаемых</u> и потом из результата <u>вычесть</u> другое <u>слагаемое</u>.</p> <p>7. Чтобы из суммы двух слагаемых вычесть число, можно <u>вычесть</u> это число из одного из слагаемых (если это слагаемое <u>больше</u> или <u>равно</u> вычитаемому) и потом к результату <u>прибавить</u> другое <u>слагаемое</u>.</p> <p><b>(Слайд 8)</b><br/> На слайде записаны примеры:<br/> <math>320 - 67</math>;<br/> <math>986 - 986</math>;<br/> <math>714 - 715</math>;<br/> <math>0 - 987</math>;<br/> <math>153 - 0</math>.</p> <p>Проанализируйте их и сделайте вывод, в каких случаях вычитание на множестве натуральных чисел можно выполнить, а в каких нет и почему.</p> | <p>Учащиеся работают делают выводы.<br/> - Мы не можем выполнить вычитание, так как уменьшаемое меньше вычитаемого.</p> |
| <p><b><u>V.</u> Динамическая пауза</b></p>   | <p>Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.</p>  |
| <p><b><u>VII.</u> Первичное закрепление. (Слайд 11)</b><br/> Семья из трёх человек с. Викулово решили летом отдохнуть в г. Санкт - Петербург. Посоветуй им, как будет дешевле доехать до г. Санкт - Петербург: поездом или на машине. Для расчетов воспользуйся информацией ниже.</p> <p>1. Расстояние от с. Викулово до г. Санкт - Петербург равно 2300 км.<br/> 2. Расход бензина на 100 км равен 10 литров.</p>   | <p>Учащиеся выполняют вычитание многозначных чисел.</p>   |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>3. Стоимость 1л бензина равна 40 рублей.<br/>4. Стоимость билетов в скором поезде на 1 человека равна 3200 руб.</p> <p>Полученные расчёты занеси в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="91 231 1697 303"> <tr> <td data-bbox="91 231 898 263">Затраты на бензин, если ехать на машине. (Туда и обратно)</td> <td data-bbox="898 231 1697 263"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="91 263 898 303">Затраты на билеты, если ехать на поезде. (Туда и обратно)</td> <td data-bbox="898 263 1697 303"></td> </tr> </table> <p>Ваши рекомендации _____</p> <p>№ 197 (1-4), 199</p> | Затраты на бензин, если ехать на машине. (Туда и обратно)          |  | Затраты на билеты, если ехать на поезде. (Туда и обратно) |  |  |
| Затраты на бензин, если ехать на машине. (Туда и обратно)   |  |  |   |  |  |
| Затраты на билеты, если ехать на поезде. (Туда и обратно)   |  |  |   |  |  |
| <p><b><u>VIII. Подведение итогов урока.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую цель мы ставили на уроке?</li> <li>- Вспомним, какие учебные задачи мы сформулировали?</li> <li>- Удалось выполнить нам поставленные задачи и достичь цели?</li> <li>- Над чем еще нужно поработать?</li> </ul>  | <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>                           |  |   |  |  |
| <p><b><u>IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</u></b></p> <p>страница 57<br/>№ 198 (1-4).</p>   | <p>Учащиеся внимательно слушают и записывают домашнее задание.</p> |  |   |  |  |
| <p><b><u>X. Рефлексия.</u></b></p> <p style="text-align: center;">«Билетик на выход»<br/>Ребята!</p> <p>Оцените значимость математических знаний по теме «Вычитание натуральных чисел» в повседневной жизни современного человека. Приведите 3 примера.</p>   | <p>Отвечают на вопрос</p>  |  |   |  |  |