**Открытое учебное занятие**

**русского языка во 2а классе**

**09.10.2019**

Урок № 28

Тема урока: Что такое синонимы?

**Цель**: создать условия для формирования понятия «синонимы» и введения его в систему знаний

**Задачи урока:**

1. Логически вывести алгоритм определения слова - синоним, дать понятие

 «слова - синоним» на основе знаний детей, наблюдать за сходством и различием слов - синонимов;

2. Развивать умение находить слова – синонимы среди других слов, развивать
мыслительные операции и творческие способности, речь обучающихся;

3. Воспитывать аккуратность, прилежание, стремление хорошо учиться. Привитие интереса к предмету, воспитание у учащихся чувства товарищества, культуры общения, чувства взаимовыручки.

**Планируемые результаты**:

**Предметные:**

научатся применять правила использования синонимов в речи, получат возможность научиться осознавать свойства значения синонимов, находить слова-синонимы в речи. Развитие умения работать со словарем

**Личностные:**

развивать способность у младших школьников к самооценке на основе наблюдения за собственной речью и своей деятельностью на уроке

**Регулятивные:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

**Познавательные:**

логический анализ объектов с целью выделения признаков; *с*опоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия

.**Коммуникативные:**

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Работать в паре и группе

**Ход урока.**

**I. Оргмомент.**

Я улыбнусь вам, а вы мне, я помогу вам, а вы поможете мне?

Пожелаю вам удачи-

За работу, в добрый час.

Присаживайтесь, пожалуйста! Я предлагаю вам отправиться в удивительный мир русского языка. Поэтому приготовьте свои ушки и глазки, чтобы на уроке они могли всё слышать, видеть и запомнить.

**II. Актуализация знаний**

*1. Чистописание*

- назови парную по глухости звонкости согласной буквы «З»;

- назовите предмет, которой есть у ежика, сосны и швеи. Назовите букву, с которой оно начинаете.

- назовите букву в слове осина, которая обозначает звонкий твердый согласный звук

**-** назовите букву, которая является геометрической фигурой;

- назовите согласную букву в имени Нина:

- назовите букву с которой начинается название реки нашего села,

- эта согласная буква есть и в слове мама и в слове Москва;

- эта буква только строчная

- Какое слово у нас получилось?

СИНОНИМЫ

А что же такое синонимы.

**III. Постановка цели и задач урока.**

И так как мы назовем наш урок.

Какие задачи поставим на урок?

1. Что такое слова-синонимы?
2. для чего нужны синонимы?
3. Будем учиться подбирать и использовать в речи

**IV. Изучение нового материала**

И так давайте разбираться, что же такое синонимы **слайд 1**

На доске стихотворение Бунина

Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

О чем это стихотворение? Как называется явление, описанное в стихотворении? Все ли слова понятны?

Давайте выделенные слова, заменим другими подходящими по смыслу словами.

Домик желтый, красный, сиреневый, разноцветною.

Что вы можете сказать о лексическом значении старых слов и вставленных? Оно сходное или различное?

Прочитайте новое стихотворение. Что вы заметили?

Зачем нужны нам эти слова?

Лес, точно домик расписной,

сиреневый, желтый, красный,

Веселой, разноцветною стеной

Стоит над светлою поляной.

Что же такое синонимы? Это слова.

Как они произносятся и пишутся одинаково или по- разному?

Что вы можете сказать о лексическом значении этих слов?

Давайте сформулируем правило.

Синонимы – это слова, которые произносятся по разному и имеют схожее лексическое значение.

Чтение правила в учебнике.

**V. Первичное закрепление новых знаний**

 **Игра «Найди пару»**

Ребятам выдаются карточки со словами: воин, крепкий, оборонять, носиться, смелый, солдат, прочный, защищать, бегать, храбрый.

Выберите себе пару из слов синонимов. Озвучьте пары слов, которые у вас получились.

Работа в парах

 *Зябнет осинка,*

 *Дрожит на ветру,*

 *Зябнет на солнышке,*

 *Зябнет в жару.*

Понравилось как звучит это стихотворение? Почему? Что вы предлагаете сделать? Поработайте в парах, замените эти слова, запишите в тетрадь **Проверка на слайде 2**

**Работа в группах по карточкам**

**Игра «Составь пары слов»**

|  |  |
| --- | --- |
| мороз | жёлтый |
| пламя | озорник |
| печаль | квакушка |
| блестеть | грусть |
| шалун | огонь |
| лягушка | холод |
| золотой | сверкать |

**Самостоятельная работа. Тест**.

- А теперь, чтобы определить насколько грамотно вы умеете подбирать синонимы, я предлагаю вам тест.

1. Отметь галочкой синоним к слову красный

* алый
* красавец
* красота

2. Отметь галочкой синоним к слову бежать

* сидеть
* мчаться
* лежать

3. Отметь галочкой синоним к слову друг.

* ученик
* дети
* приятель

(Самопроверка с интерактивной доски)

**Игра «Объясни словечко»**

Попробуйте подобрать синонимы, которыми можно объяснить значение слов

Мокрый – сырой

Луна – месяц

Лгать – обманывать

Зелёный – изумрудный?

- Что надо делать, если вы не знаете синоним? (обратиться в словарь)

Найдите словарь синонимов на стр. 141

С помощью словаря запишите синонимы к слову: ветер, дивный и третье слово выберите сами. Проверка

**VI. Рефлексия**

- Какая была сегодняшняя тема урока?

Какие задачи мы ставили?

Все ли выполнили

Закончите предложение устойчивым выражением

**VII Подведение итогов.**

- Какое знание нам удалось добыть?

**Домашнее задание.**

Спасибо за урок!