Методическое мероприятие: Педагогический консилиум«Организация учебной деятельности обучающихся первых классов. Единые подходы к организации образовательной деятельности с воспитанниками подготовительных групп ДОУ и обучающихся 1-х классов»

16.11.2017

**Учебное занятие по русскому языку в 1б классе**

Мехович Елена Николаевна,

учитель начальных классов МАОУ «Викуловская СОШ №2»

**Тема учебного занятия**: «Буква **я** в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Я, я»**

**Тип учебного занятия**: усвоение новых знаний

**Планируемые результаты обучения**:

*Предметные*: Уметь определять, когда буква Я будет обозначать 2 звука, а когда – 1. Характеризовать букву *я* как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии; определять в схеме место буквы я; владеть навыками чтения слов, предложений и коротких текстов. Определять значение многозначных слов.

*Метапредметные*:

*Регулятивные****:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Познавательные:* *общеучебные* – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; *логические –* устанавливать соответствие между словами и рисунками, составлять схемы слов.

*Коммуникативные****:*** понимать возможность различных позиций других людей, отличных

*Личностные*: Проявлять интерес к изучению темы,    совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Организационный этап** | |
| Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на занятие.  Добрый день и добрый час.  Я приветствую всех вас.  Чтобы новое узнать,  Надо нам урок начать.  А в работе нам помогут:  Ушки (потирает ушки),  Глазки (широко раскрывает глаза),  Ручки (потирание кистей рук),  Голова (круговые движения).  Ну, а ротик мы попросим нам в работе не мешать,  Когда спросят отвечать (для снятия напряжения) | Приветствуют учителя, проверяют готовность к учебному занятию  Повторяют движения за учителем |
| 1. **Постановка цели и задач учебного занятия. Мотивация учебной деятельности** | |
| Предлагает рассмотреть глобус и рассказать , что знают об этом предмете  Предлагает одному обучающемуся найти значение слова в словаре Ожегова  Проводит работу со словом Земля, выявляет у детей имеющиеся знания о значении этого слова.  Предлагает совершить путешествие.  - Сегодня мы совершим путешествие вокруг нашей планеты Земля, а вот на чем мы будем совершать наше путешествие, вы узнаете, отгадав загадку:  На корабле воздушном,  Космическом, послушном,  Мы, обгоняя ветер,  Несемся на …**ракете**  -путешествовать мы будем не одни, а с буквой, выполнив задание, вы узнаете с какой!  *Предлагает работу в паре.*  -Ребята, в какой части слова была пропущена буква Я? ( в начале, середине, в конце слова)  - Вы уже догадались, о чем мы будем говорить на занятии?  Предлагает выполнить схему к словам и обратить внимание в какой части слова находится буква Я  Подводит к формулированию цели учебного занятия.  Чему мы будем учиться на занятии?  Научиться определять в каких случаях буква я обозначает два звука, а в каких обозначает мягкость предшествующего согласного звука | Отвечают на вопросы учителя.  Высказывают свои предположения и определяют многозначность.  Отвечают на вопросы, говорят отгадку.  Дети работают с карточками, вставляют пропущенную букву Я.  Формулируют тему учебного занятия  Выполняют схему у доски: яма, ребята.  Формулируют цель урока с помощью учителя. |
| 1. **Актуализация знаний** | |
| Повторяют пройденный материал.  Предлагает игру Верно ли, что»  -Ребята давайте поиграем в игру «Верно ли, что»  - У вас на партах лежат сигнальные карточки , если вы согласны с утверждением поднимите карточку зеленого цвета, если не согласны-красную  Проводит чистоговорку.  **Чистоговорка** | Повторяют за учителем |
| 1. **Первичное усвоение новых знаний** | |
| - Начинаем наше путешествие!  (звучит мелодия «Ракета») сели, пристегнули ремни.  Пролетаем над островом слогов  Остров слогов  Предлагает слоги заселить в домики  - Ребята, посмотрите, все слоги перепутались и потеряли свой дом, давайте поможем заселить слоги в домики  - какие слоги поселим в синий домик?  - какие слоги – в зеленый?  - прочитайте слоги, которые живут в зеленом домике  - прочитайте слоги, которые живут в синем домике  - почему слоги в зеленом домике с мягкой согласной?  Продолжаем наше путешествие!(мелодия «Ракета»)  Мы приближаемся к поляне, на которой растут ягоды. Отгадайте загадку, и вы узнаете какие!  У девчонки-тонконожки  Ярко-красные одёжки!  Под листочек загляни-ка  Там краснеет … **(земляника)**  Земляничная поляна | Выполняют движения под музыку  Распределяют слоги по мягкости. твердости.  Отвечают на вопросы, читают слоги  Выполняют движения под музыку  Отгадывают загадку |
| 1. **Первичная проверка понимания** | |
| Организует работу с учебником, проводит работу с текстом  -Откройте учебник на стр.114. Найдите текст  -Прочитай название текста.  Земляника  -Как выдумаете о чем может идти речь в этом тексте?  Предлагает прочитать текст по цепочке  **-**Почему текст называется земляника?  Гимнастика для глаз | Работают с учебником    Читают  Предполагают, отвечают  Читают  Отвечают на вопросы |
| **6.Первичное закрепление** | |
| Предлагает провести работу в группах.  А сейчас ребята я предлагаю вам поработать в группах .У каждой группы будут свои задания, которые нужно обсудить и выполнить. Сразу определите кто из вашей группы будет отвечать.  Сообщает о том, что путешествие окончено. | Задание группе №1: Прочитайте текст по ролям. Определите, с какой интонацией будет говорить каждый собеседник.  Задание группе №2: Ответь на вопросы.  Задание группе №3: Найдите в тексте слова, в которых буква Я – показатель мягкости согласного звука.  Задание группе №4: Найдите в тексте слова, в которых буква Я обозначает два звука. Перечисли слова  Задание группе №5: Найди в тексте три слова, в которых буква Я обозначает два звука. Выполни схемы к словам |
| **7**. **Рефлексия** | |
| Организует рефлексию содержания учебного материала:  - Нам пора возвращаться в класс, а как же мы вернемся с поляны без ягод, давайте их соберем. Положите в корзину слева слова, в которых буква я – обозначают 2 звуки, в корзину справа слова, в которых буква я - показатель мягкости согласных звуков. | Выполняют задание, предложенное учителем, аргументируют свой выбор |