Лист самооценки педагогической деятельности учителя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО),

МАОУ «Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2», \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(преподаваемый предмет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый учитель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста. Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств,

дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ соответствующей оценкой. Заранее благодарим за сотрудничество!

1. Я безразличен(-на) к критике в свой адрес-

2. Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся-

3. Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования ксодержанию и результатам обучения по своему предмету-

4. Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися-

5. Окружающие не прислушиваются к моим предложениям-

6. Считаю важным различать цель и тему урока-

7. На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся-

8. Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения-

9. Новаторство – кредо каждого хорошего учителя-

10. На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно-

11 Мой общий кругозор достаточно ограничен-

12 Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока-

13Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся-

14 У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся-

15 Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)-

16 Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии-

17 Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы-

18 Я умею разрешать конфликты оптимальным способом-

19 Для меня характерно «держать себя в руках»-

20 У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов-

21 Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся-

22 Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя-

23 Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен-

24 При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны-

25 Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки-

26 Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег-

27 При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся-

28 Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания-

29 Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач-

30 У меня легко получается решать несколько задач одновременно-

31 Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности

на уроке-

32 Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих

уроках-

33 При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету-

34 У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно-

35 Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал-

36 Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена-

37 Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач-

38 Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.)-

39 Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету-

40 Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях-

41 Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы-

42 Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров-

43 Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами-

44 Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех-

45 Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели-

46 Моя рабочая программа недостаточно обоснована-

47 У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.-

48 На моем рабочем месте всегда порядок-

49 На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"-

50 Мотивация обучающихся – это ответственность учителя-

51 Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза-

52 Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений-

53 Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы-

54 Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и

задач-

55 Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся-

56 Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений-

57 На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся-

58 Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки-

59 Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия-

60 Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи-

61 Я владею ограниченным набором современных методов преподавания-

62 Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами-

63 В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели-

64 Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности-

65 Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя-

66 Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов-

67 Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы-

68 Я часто затрудняюсь сделать цели урока личностно значимыми для обучающихся-

69 Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ-

70 Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях-

71 Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации-

72 Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя-

ВЫВОДЫ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись аттестуемого педагогического работника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обработка результатов самооценки**

После заполнения листа самооценки рассчитываются средние значения для каждого показателя и итоговый балл, отражающий представления педагога об уровне его квалификации.

Ниже представлены сводная таблица показателей и параметров самооценки (таблица 1) и ключ (таблица 2) для перевода ответов педагога в баллы и подсчета количественных показателей по отдельным компетенциям.

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я чутко отношусь к критике в свой адрес | **1** | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес |
| Я не обращаю внимание на плохое  настроение своих коллег | **26** | Я обращаю внимание на плохое  настроение своих коллег |
| Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров | **42** | Мне очень трудно управлять ходом  беседы или переговоров |
| Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки | **58** | Мне всегда интересно, какие чувства  вызывают у других людей мои слова и поступки |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Как правило, окружающие  прислушиваются к моим предложениям | **5** | Окружающие не прислушиваются к моим предложениям |
| Мне очень трудно «держать себя в  руках» | **19** | Для меня характерно «держать себя в  руках» |
| Мне трудно решать несколько задач одновременно | **30** | У меня легко получается решать несколько задач одновременно |
| На моем рабочем месте всегда  творческий беспорядок | **48** | На моем рабочем месте всегда порядок |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Меня отличает широкий общий  кругозор | **11** | Мой общий кругозор достаточно ограничен |
| Я хорошо осведомлен(а) об актуальных событиях социальной жизни | **36** | Моя осведомленность об актуальных  событиях социальной жизни достаточно ограничена |
| Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы | **53** | Я легко поддерживаю разговоры на  отвлеченные или связанные с другими предметами темы |
| Гуманизм учителя – обязательный  критерий оценки его работы | **67** | Гуманизм учителя не является важным  критерием оценки его работы |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я хорошо знаю возрастные  особенности обучающихся | **14** | У меня достаточно поверхностное  представление о возрастных особенностях обучающихся |
| Я ставлю цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся | **27** | При постановке целей урока должны  доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся |
| Я считаю, что обучающиеся  неспособны самостоятельно  осуществлять контроль за достигнутыми результатами | **43** | Я постоянно предлагаю обучающимся  самостоятельно осуществлять контроль за  достигнутыми результатами |
| Достаточно лишь однократного  упоминания о цели урока | **59** | Обычно я озвучиваю цель урока несколько  раз в течение занятия |

**2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Считаю, что цель и тема урока – это одно и тоже | **6** | Считаю важным различать цель и тему урока |
| Я помогаю обучающимся  сформулировать цель их деятельности на уроке | **31** | Я не трачу времени на то, чтобы  обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке |
| На моих уроках все обучающиеся  могут ответить на вопрос "Что  должно быть достигнуто в результате занятия?" | **49** | На моих уроках обучающиеся не могут  ответить на вопрос " Что должно быть  достигнуто в результате занятия?" |
| В плане урока я прописываю процесс  достижения цели в обобщенном виде | **63** | В плане урока я всегда пошагово  прописываю этапы достижения цели |

**2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Постановка целей и задач урока -  исключительно дело учителя | **12** | Все обучающиеся принимают участие в  постановке целей и задач урока |
| Мои обучающиеся плохо осознают причины своих успехов и неудач | **37** | Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач |
| Все обучающиеся на моих уроках  принимают участие в постановке  целей и задач | **54** | Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач |
| Я всегда могу сделать так, чтобы  цели урока стали личностно  значимыми для обучающихся | **68** | Я часто затрудняюсь сделать цели урока личностно значимыми для обучающихся |

**3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я поощряю только самые  значительные успехи обучающихся | **2** | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся |
| Я использую разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся их родителям (другим взрослым) | **15** | Я не считаю необходимым  демонстрировать успехи обучающихся их  родителям (другим взрослым) |
| Я умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех | **44** | Я не умею дозировать задачи так, чтобы  обучающиеся почувствовали свой успех |
| Мои обучающиеся не любят браться за трудные задачи | **60** | Мои обучающиеся смело берутся за  трудные задачи |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На моих уроках созданы условия  для формирования устойчивой  позитивной мотивации обучающихся | **7** | На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся |
| Все обучающиеся с большой  заинтересованностью работают на  моих уроках | **32** | Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках |
| Мотивация обучающихся – это их  личная ответственность | **50** | Мотивация обучающихся – это  ответственность учителя |
| Учитель не отвечает за негативное  отношение обучающихся к учебе | **64** | Негативное отношение к учебе – это  следствие ошибок в педагогической  деятельности |

3**.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я отдаю предпочтение  обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования  учителя | **22** | Я отдаю предпочтение самостоятельным и творческим обучающимся |
| Побуждаю обучающихся  самостоятельно ставить и решать  задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания  для самостоятельной работы и т. п.) | **38** | Я не считаю, что необходимо побуждать  обучающихся самостоятельно ставить и  решать задачи с высокой степенью  свободы и ответственности |
| Я смог (смогла) обеспечить  заинтересованность обучающихся в преподаваемом мною предмете | **55** | Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся |
| Я ставлю обучающемуся высокую  оценку только за правильный, а не за творческий ответ | **69** | Бывает, что я ставлю обучающемуся  высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах преподавания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я регулярно применяю на уроках  новые информационно-  коммуникативные технологии | **16** | Я не применяю на уроках новые  информационно-коммуникативные  технологии |
| На моих уроках нет места для  рассуждений и дискуссий  обучающихся, выполнения ими  нестандартных заданий | **28** | Я так организую урок, чтобы обучающиеся  рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания |
| Уроки для обучающихся одной  параллели я всегда провожу по  единому сценарию | **45** | Я всегда готовлю разные варианты  проведения уроков для обучающихся  разного уровня одной параллели |
| Я хорошо владею различными  современными методами  преподавания и использую их на  своих уроках | **61** | Я владею ограниченным набором  современных методов преподавания |

**4.2. Компетентность в предмете преподавания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я хорошо знаю внутрипредметные и  межпредметные связи своей  учебной дисциплины с другими | **8** | Мое знание внутрипредметных и  межпредметных связей требует  серьезного улучшения |
| При подготовке к урокам, я  использую только программный  материал и считаю, что по моему  предмету дополнительные  материалы излишни | **33** | При подготовке к урокам, помимо  основного материала, я использую  дополнительные материалы по  предмету |
| Моих знаний достаточно для того,  чтобы преподавать свой предмет  студентам вуза | **51** | Мне нужна дополнительная подготовка,  чтобы преподавать свой предмет  студентам вуза |
| Нет незнания учителя, а есть  "каверзные" вопросы от  обучающихся | **65** | Нет "каверзных" вопросов от обучающихся,  а есть незнание учителя |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я регулярно анализирую уровень  усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся на основе  устных и письменных ответов,  достигнутых результатов и др.  показателей | **13** | Я не считаю нужным анализировать  уровень усвоения предлагаемого материала  и развития обучающихся |
| Я имею набор разнообразных  дидактических и методических  материалов для различных  категорий обучающихся | **23** | Используемый мной набор дидактических и  методических материалов для различных  категорий обучающихся достаточно  ограничен |
| Я считаю, что нет необходимости  использовать «внештатные»  ситуации, не имеющие отношения к изучаемому предмету, в  педагогических целях | **39** | Я использую в педагогических целях даже  «внештатные» ситуации, казалось бы, не  имеющие отношения к изучаемому  предмету |
| Я плохо ориентируюсь в  социальной ситуации, и  практически не учитываю  взаимоотношения обучающихся в  педагогических целях | **70** | Я хорошо ориентируюсь в социальной  ситуации, знаю и учитываю  взаимоотношения обучающихся в  педагогических целях |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия**

**педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мое знание основных нормативных  документов, отражающих  требования по преподаваемому  предмету требует серьезного  улучшения | **3** | Я хорошо знаю основные нормативные  документы, отражающие требования к  содержанию и результатам обучения по своему предмету |
| Я очень хорошо осознаю  достоинства и ограничения  реализуемой мною образовательной программы | **17** | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и  ограничений реализуемой мною  образовательной программы |
| Моя рабочая программа не  предполагает решение  воспитательных задач | **29** | Моя рабочая программа предполагает  решение воспитательных задач |
| Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность | **46** | Моя рабочая программа не достаточно  обоснована |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические**

**материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Можно быть хорошим учителем,  не являясь новатором | **9** | Новаторство – кредо каждого  хорошего учителя |
| Я никогда не работал(а) в группах  по разработке программ,  дидактических и методических  материалов | **20** | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов |
| У меня есть достаточный по  объему и качеству набор  самостоятельно разработанных  дидактических и методических  материалов | **34** | У меня нет дидактических и методических  материалов, разработанных самостоятельно |
| Мои методические и  дидактические разработки  неоднократно становились  победителями конкурсов | **66** | Мои методические и дидактические  разработки никогда не становились  победителями конкурсов |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принимая решение в острой  проблемной ситуации, я думаю  даже об отдаленных последствиях | **24** | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны |
| В непредвиденных ситуациях у  меня не всегда получается  сохранять спокойствие | **40** | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях |
| Мнение и реакция других  участников образовательного  процесса – важное условие при  принятии педагогических  решений | **56** | Мнение и реакция других участников образовательного процесса не важны при  принятии педагогических решений |
| Я никогда не изменяю принятое  решение под влиянием новой  информации | **71** | Я легко меняю принятое решение под  влиянием новой информации |

**6. Компетентность в области организации учебной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мне сложно устанавливать  отношения сотрудничества с  обучающимися | **4** | Я умею устанавливать отношения  сотрудничества с обучающимися |
| Мне очень редко удается  разрешить конфликты  оптимальным способом | **18** | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |
| Я не стремлюсь участвовать в  совместной работе по подготовке  и реализации различных  мероприятий, проектов, программ  и др. | **47** | Меня привлекает совместная работа по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |
| Только директивные методы  обеспечивают рабочую  атмосферу и дисциплину на уроке | **62** | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами |

**6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На моих уроках все обучающиеся  рассуждают самостоятельно | **10** | На моих уроках обучающиеся делают все по  алгоритму, они не рассуждают самостоятельно |
| Сформированность навыков  учебной деятельности у  обучающихся – это сфера их  личной ответственности | **21** | Я уделяю много внимания формированию  навыков учебной деятельности у  обучающихся |
| Обучающиеся говорят, что я  всегда понятно объясняю даже  сложный материал | **35** | Мне приходится часто слышать, что  обучающиеся не поняли изложенный мною материал |
| Я стремлюсь излагать новый  материал с учетом знаний и  умений, ранее освоенных  обучающимися | **52** | Считаю, что можно успешно изложить новый  материал без учета ранее освоенных знаний и умений |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| При выставлении оценок, я  показываю обучающимся их  достижения и недоработки | **25** | Считаю, что учитель не обязан  комментировать обучающимся выставляемые им оценки |
| Я заранее объясняю обучающимся критерии оценивания их работы | **41** | Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы |
| Я никогда не использую приемы  взаимооценки и самооценки на  своих уроках | **57** | На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся |
| Я создаю условия для формирования навыков  самооценки у обучающихся | **72** | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя |

**Ключ для подсчета результатов самооценки**

В таблице 1 представлены ключи, содержащие соотнесение порядковых номеров параметров оценки с базовыми педагогическими компетенциями. При обработке данных самооценки следует учитывать, что в методике использованы как прямые, так и обратные шкалы. Прямые параметры означают, что значение параметра находится в прямой зависимости от уровня выраженности соответствующей компетентности – чем больше значение оценки, тем более представлена у аттестующегося педагога данная компетентность. Обратные параметры, напротив, находятся в обратной зависимости с уровнем развития соответствующей компетентности. В ключе (см. табл. 1) учитываются как прямые, так и обратные шкалы оценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции и их показатели | Прямые параметры | Обратные параметры |
| 1**. Компетентность в области личностных качес**т**в** | | |
| 1.1. Эмпатийность и социорефлексия | 26,58 | 1,42 |
| 1.2. Самоорганизованность | 19,30,48 | 5 |
| 1.3. Общая культура | 53 | 11,36,67 |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | |
| 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с  возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | 43,59 | 14,27 |
| 2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | 6,63 | 31,49 |
| 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс  формулирования целей и задач | 12,37 | 54,68 |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** | | |
| 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие  успех в учебной деятельности | 2,60 | 15,44 |
| 3.2. Умение создавать условия обеспечения  позитивной мотивации обучающихся | 50,64 | 7,32 |
| 3.3. Умение создавать условия для  самомотивирования обучающихся | 38,69 | 22,55 |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | |
| 4.1. Компетентность в методах преподавания | 28,45 | 16,61 |
| 4.2. Компетентность в предмете преподавания | 33,65 | 8,51 |
| 4.3. Компетентность в субъективных условиях  деятельности | 39,70 | 13,23 |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | |
| 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную  программы | 3 | 17,29,46 |
| 5.2. Умение разработать собственные программные,  методические и дидактические материалы | 9,20 | 34,66 |
| 5.3. Умение принимать решения в педагогических  ситуациях | 40,71 | 24,56 |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** | | |
| 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные  отношения | 4, 18, 47, 62 |  |
| 6.2. Умение организовать учебную деятельность  обучающихся | 21 | 10,35,52 |
| 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание | 57 | 25,41,72 |

**Подсчет результатов самооценки проводится пошагово:**

1) Для подсчета результатов самооценки выставленные оценки необходимо перевести в баллы. Для прямых параметров оценки – оценка соответствует количеству набранных баллов.

Обратные параметры предполагают перевод оценок в баллы согласно следующей шкале:

Оценке 1 – присваивается 5 баллов

Оценке 2 – присваивается 4 балла

Оценке 3 – присваивается 3 балла

Оценке 4 – присваивается 2 балла

Оценке 5 – присваивается 1 балл

2) Баллы суммируются и высчитывается среднее арифметическое значение по каждому показателю (всего 18 показателей).

3) Подсчитывается среднее арифметическое по каждой компетенции (всего 6 компетенций).

4) Подсчитывается среднее арифметическое по всей методике.

Используется та же формула, что и при определении уровня профессиональной квалификации учителя по результатам экспертной оценки:

ПК (с) =Σ (Xi ЛК (с) + Xi ПЦ (с)+ Xi МД (с)+ Xi ИОД (с) + Xi ПД (с) +Xi ОУД (с)) / 6

Где: ПК (с) – показатель самооценки уровня квалификации

Хi – среднее значение самооценки по каждой из шести компетенций

ЛК (с) - Самооценка компетентности в области личностных качеств.

ПЦ (с) - Самооценка компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности.

МД (с) - Самооценка компетентности в области мотивации учебной деятельности.

ИОД (с) - Самооценка компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности.

ПД (с) - Самооценка компетентности в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений.

ОУД (с) - Самооценка компетентности в области организации учебной деятельности.

Данный показатель отражает уровень самооценки профессиональной компетентности педагогом.