Лист самооценки педагогической деятельности учителя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО),

МАОУ «Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2», \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(преподаваемый предмет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый учитель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста. Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств,

дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ соответствующей оценкой. Заранее благодарим за сотрудничество!

1. Я безразличен(-на) к критике в свой адрес-

2. Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся-

3. Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования ксодержанию и результатам обучения по своему предмету-

4. Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися-

5. Окружающие не прислушиваются к моим предложениям-

6. Считаю важным различать цель и тему урока-

7. На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся-

8. Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения-

9. Новаторство – кредо каждого хорошего учителя-

10. На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно-

11 Мой общий кругозор достаточно ограничен-

12 Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока-

13Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся-

14 У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся-

15 Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)-

16 Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии-

17 Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы-

18 Я умею разрешать конфликты оптимальным способом-

19 Для меня характерно «держать себя в руках»-

20 У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов-

21 Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся-

22 Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя-

23 Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен-

24 При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны-

25 Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки-

26 Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег-

27 При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся-

28 Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания-

29 Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач-

30 У меня легко получается решать несколько задач одновременно-

31 Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности

на уроке-

32 Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих

уроках-

33 При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету-

34 У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно-

35 Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал-

36 Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена-

37 Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач-

38 Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.)-

39 Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету-

40 Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях-

41 Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы-

42 Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров-

43 Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами-

44 Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех-

45 Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели-

46 Моя рабочая программа недостаточно обоснована-

47 У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.-

48 На моем рабочем месте всегда порядок-

49 На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"-

50 Мотивация обучающихся – это ответственность учителя-

51 Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза-

52 Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений-

53 Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы-

54 Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и

задач-

55 Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся-

56 Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений-

57 На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся-

58 Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки-

59 Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия-

60 Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи-

61 Я владею ограниченным набором современных методов преподавания-

62 Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами-

63 В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели-

64 Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности-

65 Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя-

66 Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов-

67 Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы-

68 Я часто затрудняюсь сделать цели урока личностно значимыми для обучающихся-

69 Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ-

70 Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях-

71 Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации-

72 Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя-

ВЫВОДЫ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись аттестуемого педагогического работника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обработка результатов самооценки**

После заполнения листа самооценки рассчитываются средние значения для каждого показателя и итоговый балл, отражающий представления педагога об уровне его квалификации.

Ниже представлены сводная таблица показателей и параметров самооценки (таблица 1) и ключ (таблица 2) для перевода ответов педагога в баллы и подсчета количественных показателей по отдельным компетенциям.

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я чутко отношусь к критике в свой адрес | **1** | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес |
| Я не обращаю внимание на плохоенастроение своих коллег | **26** | Я обращаю внимание на плохоенастроение своих коллег |
| Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров | **42** | Мне очень трудно управлять ходомбеседы или переговоров |
| Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки | **58** | Мне всегда интересно, какие чувствавызывают у других людей мои слова и поступки |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Как правило, окружающиеприслушиваются к моим предложениям | **5** | Окружающие не прислушиваются к моим предложениям |
| Мне очень трудно «держать себя вруках» | **19** | Для меня характерно «держать себя вруках» |
| Мне трудно решать несколько задач одновременно | **30** | У меня легко получается решать несколько задач одновременно |
| На моем рабочем месте всегдатворческий беспорядок | **48** | На моем рабочем месте всегда порядок |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Меня отличает широкий общийкругозор | **11** | Мой общий кругозор достаточно ограничен |
| Я хорошо осведомлен(а) об актуальных событиях социальной жизни | **36** | Моя осведомленность об актуальныхсобытиях социальной жизни достаточно ограничена |
| Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы | **53** | Я легко поддерживаю разговоры наотвлеченные или связанные с другими предметами темы |
| Гуманизм учителя – обязательныйкритерий оценки его работы | **67** | Гуманизм учителя не является важнымкритерием оценки его работы |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я хорошо знаю возрастныеособенности обучающихся | **14** | У меня достаточно поверхностноепредставление о возрастных особенностях обучающихся |
| Я ставлю цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся | **27** | При постановке целей урока должныдоминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся |
| Я считаю, что обучающиесянеспособны самостоятельноосуществлять контроль за достигнутыми результатами | **43** | Я постоянно предлагаю обучающимсясамостоятельно осуществлять контроль задостигнутыми результатами |
| Достаточно лишь однократногоупоминания о цели урока | **59** | Обычно я озвучиваю цель урока несколькораз в течение занятия |

**2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Считаю, что цель и тема урока – это одно и тоже | **6** | Считаю важным различать цель и тему урока |
| Я помогаю обучающимсясформулировать цель их деятельности на уроке | **31** | Я не трачу времени на то, чтобыобучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке |
| На моих уроках все обучающиесямогут ответить на вопрос "Чтодолжно быть достигнуто в результате занятия?" | **49** | На моих уроках обучающиеся не могутответить на вопрос " Что должно бытьдостигнуто в результате занятия?" |
| В плане урока я прописываю процессдостижения цели в обобщенном виде | **63** | В плане урока я всегда пошаговопрописываю этапы достижения цели |

**2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Постановка целей и задач урока -исключительно дело учителя | **12** | Все обучающиеся принимают участие впостановке целей и задач урока |
| Мои обучающиеся плохо осознают причины своих успехов и неудач | **37** | Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач |
| Все обучающиеся на моих урокахпринимают участие в постановкецелей и задач | **54** | Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач |
| Я всегда могу сделать так, чтобыцели урока стали личностнозначимыми для обучающихся | **68** | Я часто затрудняюсь сделать цели урока личностно значимыми для обучающихся |

**3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я поощряю только самыезначительные успехи обучающихся | **2** | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся |
| Я использую разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся их родителям (другим взрослым) | **15** | Я не считаю необходимымдемонстрировать успехи обучающихся ихродителям (другим взрослым) |
| Я умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех | **44** | Я не умею дозировать задачи так, чтобыобучающиеся почувствовали свой успех |
| Мои обучающиеся не любят браться за трудные задачи | **60** | Мои обучающиеся смело берутся затрудные задачи |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На моих уроках созданы условиядля формирования устойчивойпозитивной мотивации обучающихся | **7** | На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся |
| Все обучающиеся с большойзаинтересованностью работают намоих уроках | **32** | Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках |
| Мотивация обучающихся – это ихличная ответственность | **50** | Мотивация обучающихся – этоответственность учителя |
| Учитель не отвечает за негативноеотношение обучающихся к учебе | **64** | Негативное отношение к учебе – этоследствие ошибок в педагогическойдеятельности |

3**.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я отдаю предпочтениеобучающимся, которые тщательно и точно выполняют требованияучителя | **22** | Я отдаю предпочтение самостоятельным и творческим обучающимся |
| Побуждаю обучающихсясамостоятельно ставить и решатьзадачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать заданиядля самостоятельной работы и т. п.) | **38** | Я не считаю, что необходимо побуждатьобучающихся самостоятельно ставить ирешать задачи с высокой степеньюсвободы и ответственности |
| Я смог (смогла) обеспечитьзаинтересованность обучающихся в преподаваемом мною предмете | **55** | Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся |
| Я ставлю обучающемуся высокуюоценку только за правильный, а не за творческий ответ | **69** | Бывает, что я ставлю обучающемусявысокую оценку не за правильный, а за творческий ответ |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах преподавания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я регулярно применяю на урокахновые информационно-коммуникативные технологии | **16** | Я не применяю на уроках новыеинформационно-коммуникативныетехнологии |
| На моих уроках нет места длярассуждений и дискуссийобучающихся, выполнения иминестандартных заданий | **28** | Я так организую урок, чтобы обучающиесярассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания |
| Уроки для обучающихся однойпараллели я всегда провожу поединому сценарию | **45** | Я всегда готовлю разные вариантыпроведения уроков для обучающихсяразного уровня одной параллели |
| Я хорошо владею различнымисовременными методамипреподавания и использую их насвоих уроках | **61** | Я владею ограниченным наборомсовременных методов преподавания |

**4.2. Компетентность в предмете преподавания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я хорошо знаю внутрипредметные имежпредметные связи своейучебной дисциплины с другими | **8** | Мое знание внутрипредметных имежпредметных связей требуетсерьезного улучшения |
| При подготовке к урокам, яиспользую только программныйматериал и считаю, что по моемупредмету дополнительныематериалы излишни | **33** | При подготовке к урокам, помимоосновного материала, я используюдополнительные материалы попредмету |
| Моих знаний достаточно для того,чтобы преподавать свой предметстудентам вуза | **51** | Мне нужна дополнительная подготовка,чтобы преподавать свой предметстудентам вуза |
| Нет незнания учителя, а есть"каверзные" вопросы отобучающихся | **65** | Нет "каверзных" вопросов от обучающихся,а есть незнание учителя |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я регулярно анализирую уровеньусвоения предлагаемого материала и развития обучающихся на основеустных и письменных ответов,достигнутых результатов и др.показателей | **13** | Я не считаю нужным анализироватьуровень усвоения предлагаемого материалаи развития обучающихся |
| Я имею набор разнообразныхдидактических и методическихматериалов для различныхкатегорий обучающихся | **23** | Используемый мной набор дидактических иметодических материалов для различныхкатегорий обучающихся достаточноограничен |
| Я считаю, что нет необходимостииспользовать «внештатные»ситуации, не имеющие отношения к изучаемому предмету, впедагогических целях | **39** | Я использую в педагогических целях даже«внештатные» ситуации, казалось бы, неимеющие отношения к изучаемомупредмету |
| Я плохо ориентируюсь всоциальной ситуации, ипрактически не учитываювзаимоотношения обучающихся впедагогических целях | **70** | Я хорошо ориентируюсь в социальнойситуации, знаю и учитываювзаимоотношения обучающихся впедагогических целях |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия**

**педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мое знание основных нормативныхдокументов, отражающихтребования по преподаваемомупредмету требует серьезногоулучшения | **3** | Я хорошо знаю основные нормативныедокументы, отражающие требования ксодержанию и результатам обучения по своему предмету |
| Я очень хорошо осознаюдостоинства и ограниченияреализуемой мною образовательной программы | **17** | Я затрудняюсь в обосновании достоинств иограничений реализуемой мноюобразовательной программы |
| Моя рабочая программа непредполагает решениевоспитательных задач | **29** | Моя рабочая программа предполагаетрешение воспитательных задач |
| Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность | **46** | Моя рабочая программа не достаточнообоснована |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические**

**материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Можно быть хорошим учителем,не являясь новатором | **9** | Новаторство – кредо каждогохорошего учителя |
| Я никогда не работал(а) в группахпо разработке программ,дидактических и методическихматериалов | **20** | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов |
| У меня есть достаточный пообъему и качеству наборсамостоятельно разработанныхдидактических и методическихматериалов | **34** | У меня нет дидактических и методическихматериалов, разработанных самостоятельно |
| Мои методические идидактические разработкинеоднократно становилисьпобедителями конкурсов | **66** | Мои методические и дидактическиеразработки никогда не становилисьпобедителями конкурсов |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принимая решение в остройпроблемной ситуации, я думаюдаже об отдаленных последствиях | **24** | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны |
| В непредвиденных ситуациях уменя не всегда получаетсясохранять спокойствие | **40** | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях |
| Мнение и реакция другихучастников образовательногопроцесса – важное условие припринятии педагогическихрешений  | **56** | Мнение и реакция других участников образовательного процесса не важны припринятии педагогических решений |
| Я никогда не изменяю принятоерешение под влиянием новойинформации | **71** | Я легко меняю принятое решение подвлиянием новой информации |

**6. Компетентность в области организации учебной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мне сложно устанавливатьотношения сотрудничества собучающимися | **4** | Я умею устанавливать отношениясотрудничества с обучающимися |
| Мне очень редко удаетсяразрешить конфликтыоптимальным способом | **18** | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |
| Я не стремлюсь участвовать всовместной работе по подготовкеи реализации различныхмероприятий, проектов, программи др. | **47** | Меня привлекает совместная работа по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |
| Только директивные методыобеспечивают рабочуюатмосферу и дисциплину на уроке | **62** | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами |

**6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На моих уроках все обучающиесярассуждают самостоятельно | **10** | На моих уроках обучающиеся делают все поалгоритму, они не рассуждают самостоятельно |
| Сформированность навыковучебной деятельности уобучающихся – это сфера ихличной ответственности | **21** | Я уделяю много внимания формированиюнавыков учебной деятельности уобучающихся |
| Обучающиеся говорят, что явсегда понятно объясняю дажесложный материал | **35** | Мне приходится часто слышать, чтообучающиеся не поняли изложенный мною материал |
| Я стремлюсь излагать новыйматериал с учетом знаний иумений, ранее освоенныхобучающимися | **52** | Считаю, что можно успешно изложить новыйматериал без учета ранее освоенных знаний и умений |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| При выставлении оценок, япоказываю обучающимся ихдостижения и недоработки | **25** | Считаю, что учитель не обязанкомментировать обучающимся выставляемые им оценки |
| Я заранее объясняю обучающимся критерии оценивания их работы | **41** | Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы |
| Я никогда не использую приемывзаимооценки и самооценки насвоих уроках | **57** | На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся |
| Я создаю условия для формирования навыковсамооценки у обучающихся | **72** | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя |

**Ключ для подсчета результатов самооценки**

В таблице 1 представлены ключи, содержащие соотнесение порядковых номеров параметров оценки с базовыми педагогическими компетенциями. При обработке данных самооценки следует учитывать, что в методике использованы как прямые, так и обратные шкалы. Прямые параметры означают, что значение параметра находится в прямой зависимости от уровня выраженности соответствующей компетентности – чем больше значение оценки, тем более представлена у аттестующегося педагога данная компетентность. Обратные параметры, напротив, находятся в обратной зависимости с уровнем развития соответствующей компетентности. В ключе (см. табл. 1) учитываются как прямые, так и обратные шкалы оценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции и их показатели | Прямые параметры | Обратные параметры |
| 1**. Компетентность в области личностных качес**т**в** |
| 1.1. Эмпатийность и социорефлексия | 26,58 | 1,42 |
| 1.2. Самоорганизованность | 19,30,48 | 5 |
| 1.3. Общая культура | 53 | 11,36,67 |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** |
| 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии свозрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | 43,59 | 14,27 |
| 2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | 6,63 | 31,49 |
| 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процессформулирования целей и задач | 12,37 | 54,68 |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** |
| 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающиеуспех в учебной деятельности | 2,60 | 15,44 |
| 3.2. Умение создавать условия обеспеченияпозитивной мотивации обучающихся | 50,64 | 7,32 |
| 3.3. Умение создавать условия длясамомотивирования обучающихся | 38,69 | 22,55 |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** |
| 4.1. Компетентность в методах преподавания | 28,45 | 16,61 |
| 4.2. Компетентность в предмете преподавания | 33,65 | 8,51 |
| 4.3. Компетентность в субъективных условияхдеятельности | 39,70 | 13,23 |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** |
| 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательнуюпрограммы | 3 | 17,29,46 |
| 5.2. Умение разработать собственные программные,методические и дидактические материалы | 9,20 | 34,66 |
| 5.3. Умение принимать решения в педагогическихситуациях | 40,71 | 24,56 |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** |
| 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектныеотношения | 4, 18, 47, 62 |  |
| 6.2. Умение организовать учебную деятельностьобучающихся | 21 | 10,35,52 |
| 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание | 57 | 25,41,72 |

**Подсчет результатов самооценки проводится пошагово:**

1) Для подсчета результатов самооценки выставленные оценки необходимо перевести в баллы. Для прямых параметров оценки – оценка соответствует количеству набранных баллов.

Обратные параметры предполагают перевод оценок в баллы согласно следующей шкале:

Оценке 1 – присваивается 5 баллов

Оценке 2 – присваивается 4 балла

Оценке 3 – присваивается 3 балла

Оценке 4 – присваивается 2 балла

Оценке 5 – присваивается 1 балл

2) Баллы суммируются и высчитывается среднее арифметическое значение по каждому показателю (всего 18 показателей).

3) Подсчитывается среднее арифметическое по каждой компетенции (всего 6 компетенций).

4) Подсчитывается среднее арифметическое по всей методике.

Используется та же формула, что и при определении уровня профессиональной квалификации учителя по результатам экспертной оценки:

ПК (с) =Σ (Xi ЛК (с) + Xi ПЦ (с)+ Xi МД (с)+ Xi ИОД (с) + Xi ПД (с) +Xi ОУД (с)) / 6

Где: ПК (с) – показатель самооценки уровня квалификации

Хi – среднее значение самооценки по каждой из шести компетенций

ЛК (с) - Самооценка компетентности в области личностных качеств.

ПЦ (с) - Самооценка компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности.

МД (с) - Самооценка компетентности в области мотивации учебной деятельности.

ИОД (с) - Самооценка компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности.

ПД (с) - Самооценка компетентности в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений.

ОУД (с) - Самооценка компетентности в области организации учебной деятельности.

Данный показатель отражает уровень самооценки профессиональной компетентности педагогом.