

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета МАОУ "Викуловская
СОШ № 2"

председатель МС


О.Н. Москвина

протокол от

«18» марта 2019 г № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказ директора

МАОУ "Викуловская СОШ №2"

от «19» марта 2019 г.

№ 47/3 -ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Ступени детства»**

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 6 недель

Адресат: дети 6-7 лет

Автор - составитель: старший методист Быструшкина О.Н.

с. Викулово, 2019 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Ступени детства» имеет социально-педагогическую направленность.

К старшему дошкольному возрасту, когда дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и специалистами.

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. «Ступени детства» - это программа, которая обеспечит прогрессивную социально - психологическую адаптацию дошкольников к условиям и организации познавательной деятельности в школе.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Цель программы: формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Задачи:

- социализация, развитие самосознания и самоконтроля;
- развитие познавательного интереса;
- развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений, ознакомление с пространственными и временными отношениями;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- развитие внимания и памяти;
- формирование культуры здоровья, формирование потребности в двигательной активности.

Адресат программы: программа предназначена для детей 6 – 7 лет, поступающих в 1 класс в текущем календарном году.

Объём программы: занятия проводятся в МАОУ «Викуловская СОШ №2» в апреле-мае в течение 6 недель по 3 занятия в день, что составляет 18 занятий.

Формы обучения и виды занятий. Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

занятие-игра;
 занятие-путешествие;
 занятие-исследование;
 занятие-конкурс;
 занятие-экскурсия;
 занятие-соревнование.

В качестве ведущей деятельности ребёнка рассматриваются интегрированные занятия, игра и продуктивная деятельность.

Формы организации деятельности:

индивидуальная;
 индивидуально - групповая;
 групповая (или в парах).

Срок реализации программы: апрель – май 2019 года.

Режим занятий: продолжительность одного занятия 20 минут, перерыв между занятиями 5 минут.

Учебно – тематический план

№п/п	Название разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	«Занимательная математика»	3	0,5	2,5
2	«Своими руками»	2	0	2
3	«В здоровом теле – здоровый дух!»	2	0,25	1,75
4	«Весёлые нотки»	3	0,5	2,5
5	«Потанцуем вместе»	3	0,5	2,5
6	«Веселый английский»	2	0,5	1,5
7	«Театральная студия»	3	0,5	2,5
	итога	18	2,75	15,25

Содержание программы

«Занимательная математика»:

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

«Своими руками»:

Конструирование по образцу, рисунки по заданиям, по условиям, замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше столько же), по их форме.

«В здоровом теле – здоровый дух!»:

Что такое правильная осанка. Почему мы двигаемся? Ходьба и бег со сменой темпа и сохранением осанки. Комплекс с гимнастической палкой. Комплекс упражнений на дыхание. Подвижные игры.

«Весёлые нотки»

Скороговорки. Распевки - прибаутки. Песни. Упражнения на развитие музыкальных способностей, импровизации голоса с использованием простейших музыкальных инструментов.

«Потанцуем вместе»:

Знакомство с детьми. Что такое танец. Приветствие. Основные правила поведения в танцевальном зале, правила техники безопасности. Постановка корпуса. Танцевально – ритмические упражнения. Танцевальная композиция.

«Веселый английский»:

Приветствие. Прощание. Цвет. Размер. Считалка. Музыкальная зарядка.

«Театральная студия»:

Знакомство с коллективом. Создание предпосылок для свободного выражения своих чувств, эмоций, артистических и творческих способностей, создание психологического комфорта в группе. Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств. Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях.

Репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декорации и реквизита (можно условно), с музыкальным оформлением.

Планируемые результаты

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!».

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями);
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для других ребят высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

«Занимательная математика»:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности.

«Своими руками»:

- выполнять конструкции по образцам, моделям и условиям;
- выполнять творческие работы по - собственному замыслу;
- выполнять работу по инструкции;

«В здоровом теле – здоровый дух!»:

- сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- выполнять упражнения по профилактике плоскостопия;
- соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- выполнять прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед:

длинные, короткие прыжки;

- выполнять комплекс ОРУ по образцу;
- соблюдать правила в подвижных играх.

«Весёлые нотки»

- узнавать на слух и называть музыкальные произведения, предусмотренные для слушания;

- выполнять музыкально-творческие задания по инструкции учителя, по заданным правилам;

- исполнять выученные музыкальные произведения.

«Потанцуем вместе»:

- под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться),

- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях,

- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- выполнять игровые и плясовые движения.

«Веселый английский»:

- имеют представление об английском языке;
- умеют здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.

«Театральная студия»:

- проявлять интерес к изучению материала, связанного с искусством театра, литературой;

- проявлять свои индивидуальные способности в работе над спектаклем.

Список использованной литературы

- Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
- Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей.- 3-е изд. - М.: Дрофа, 2002.
- Безруких М. М. Ступеньки к школе. Учимся рисовать фигуры: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста /М.М.Безруких, Т.А. Филлипова.- 8-е изд.,- М.: Дрофа, 2011.
- Безруких М. М. Ступеньки к школе. Мир вокруг меня: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста /М.М.Безруких, Т.А. Филлипова.- 8-е изд.,-М.: Дрофа, 2011.
- Безруких М. М. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста /М.М.Безруких, Т.А. Филлипова.- 8-е изд.,-М.: Дрофа, 2011.
- Безруких М. М. Ступеньки к школе. Азбука счёта: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста /М.М.Безруких, Т.А. Филлипова.- 8-е изд.,-М.: Дрофа, 2011.
- Безруких М. М. Ступеньки к школе. Азбука письма: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста /М.М.Безруких, Т.А. Филлипова.- 8-е изд.,-М.: Дрофа, 2011.
- Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
- Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
- Жукова О.С. Как хо-ро-шо у-меть чи-тать! Быстрое обучение чтению. "ООО "Харвест", 2008 г., 127 стр.
- Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.